**Тема: Финикийские мореплаватели**

**Технологическая карта урока**

Предмет – **история**

Класс **- 5**

Автор УМК - **А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая История Древнего мира. 5 класс. М. -Просвещение**.

Тема урока - **Финикийские мореплаватели**

Тип урока: **Изучение нового материала**

.

***Технология проблемного обучения, сотрудничества.***

**Задачи урока**: достижение следующих результатов:

***Личностных*** – развивать умение давать оценку историческим событиям с позиции гуманистических нравственных ценностей

***Предметных*** – развивать умение добывать и критически оценивать информацию, систематизировать историческую информацию, познакомиться с новыми понятиями из истории Финикии.

***Метапредметных*** - развивать читательскихе компетенции, развивать умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение осознанного чтения и использования речевых средств (устных и письменных) в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

***Оборудование:*** учебник А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс. М. –Просвещение, интерактивная доска, карта, жетоны, памятка, сигнальные карточки

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | | | | | | Доска,  оборудование |
| Осуществляемые действия | Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |  |
|  | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **Организационный этап:**  **постановка цели и задач урока, эмоциональный настрой** | Приветствие.  Торговые пути из Двуречья выходили к государству с красивым названием. Подумайте, как называлось государство? (Финикия) Сегодня территория Финикии – это какое государство? ( Сирия)  Предположите, с какими вопросами мы познакомимся сегодня на уроке?  Попробуйте сформулировать цели урока. | .  Отвечают на вопросы учителя  Учащиеся записывают тему урока в тетради | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | Участвуют в беседе. | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Готовятся к началу урока.  Формулируют цели урока. | целеполагание − постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |  |
| ***Мотивация учебной деятельности учащихся.*** |  | 1. Ученики высказывают свои предположения | выдвижение гипотез и их обоснование | Беседа  Ответы на вопросы | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Преобразовывают практическую задачу в познавательную. | прогнозирование – предвосхищение результата | жетоны |
| ***Первичное усвоение новых знаний.*** | Вопросы классу: 1.Вспомните с чего мы начинаем знакомство с новым государством? 2.Прочитайте 2 пункт параграфа и сравните географическое положение и природные условия Двуречья и Финикии.  4.Как вы думаете, как влияло географическое положение Финикии на занятия ее жителей? Объясни свое мнение. ( Я считаю ……, потому что….)  5. Покажите на карте Финикию. | 2. Работа с учебником и атласом  Сравнивают географическое положение и природные условия Двуречья и Финикии. С. 67,72..  3.Делают записи в тетради (сравнительная таблица)  4. Работают с картой. | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска ;  сравнение | 1.Участвуют в беседе  2. Обсуждение вариантов ответов  учеников.  Высказывание своего мнения.  Умение читать историческую карту | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Совместная деятельность с учителем.  Сотрудничество со сверстниками. | Сравнивают географическое положение и природные условия Двуречья и Финикии Взаимоконтроль.  По мере необходимости исправляют и дополняют. | планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий  . | Запись в  тетради  Карта «Двуречье», «Финикия» |
| **1.Легенда «Царская краска» ( приложение №1)** | 1. Прочтите текст, выпишите в тетрадь имена.  2. Давайте по записям в тетради расскажем легенду « Царская краска». (Игра «Продолжи». Каждый ученик по очереди говорит только одно предложение)  3. Дайте оценку поступкам героям данной легенды  4. Подведение итогов беседы в начале урока | 1. Читают, делают записи в тетради.  2. Составляют рассказ.  3. Дают оценку поступкам героев легенды | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска | 2. Составляют рассказ. | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка | Читают, делают записи в тетради.  2. Составляют рассказ | планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |  |
| **2.Путешествие финикийцев**  3. **Финикийская письменность** | 1.Игра «3 предложения».  2. Что бы вы из пункта выбрали для записи в тетрадь. Почему?  Работа с историческим источником  1.Что придумали финикийцы?  2.Какое это имело значение | 1.Читают, выбирают в тексте пункта 3 главных предложения.  3. Делают записи в тетради.  Читают выбирают в тексте главное | определение основной и второстепенной информации  Определение основной и второстепенной информации | 2.Озвучивают свои варианты ответа.  Озвучивают свои варианты ответа | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  умение точно выражать свои мысли в соответствии с вопросами | Зачитывают предложения  Читают предложения | сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  сравнивают способы действия и результат | Запись в  Тетради  Изображение на проекторе некоторых букв финикийского алфавита |
| ***Первичная проверка понимания*** | 1. Давайте вернемся к проблеме урока.  2.Составьте рассказ по рис. (с. 70-71)  2. Игра «Вопрос» | 1.Ответы учеников.  2.Устно составляют рассказ.  3. Задают классу вопросы по материалу урока. Ребята отвечают. | выдвижение гипотез и их обоснование Умение применять полученные знания, обсуждать | Задают классу вопросы по материалу урока. Ребята отвечают. | постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Задают классу вопросы по материалу урока. Ребята отвечают. | оценка − выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |  |
| ***Первичное закрепление.*** | 1.Выполнение задания в рабочей тетради ( выпуск1. Задание 61,62,с.50)-базовый уровень  2. Заполни пропуски -повышенный уровень | 1.выполняют задание | структурирование знания;  контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Умение применять полученные знания, обсуждать | Выполнение задания | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия | 2. Взаимопроверка групп | контроль −. сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Жетоны  Работа в тетради |
| ***Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*** | **Базовый уровень**: П. 16, ответить на вопросы с.73 и п  Повышенный уровень: продолжить легенду о царской краске | Слушают, записывают в дневник задание. | Осознанно фиксируют информацию |  |  |  |  | Запись  домашнего  задания  в дневнике |
| ***Рефлексия (подведение итогов занятия)*** | 1.Ребята, что нового вы узнали на уроке. что интересного вы узнали | 1. Индивидуальная работа по плану | рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Несколько вариантов по желанию детей озвучиваются | контроль, коррекция, оценка действий партнера | Заполняют итоговую карту. | оценка − выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения | Работа в тетради  Итоговая карта  Сигнальные карточки |
| ***Саморефлексия*** | 1.Ребята, оцените свою работу на уроке:  1. Работал самостоятельно, выполнил работу без ошибок (красная сигнальная карточка)  2. Работу выполнил самостоятельно, но с ошибками (зеленая сигнальная карточка)  3. Работу выполнил с ошибками и с помощью учителя или одноклассников  (желтая сигнальная карточка  4. Я не работал на уроке (черная сигнальная карточка) |  |  |  |  |  |  |  |

Сравнительная таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Страна | Природные условия | Географическое положение |
| Двуречье |  |  |
| Финикия |  |  |

*Приложение 1*  **Царская краска**

Три дня бушевала буря. На песчаный берег с грохотом накатывались гигантские валы. И даже когда буря стала стихать, люди не смели высунуть носа из своих хижин. И только один человек, -в деревне его звали просто мельником, - отважился выйти на берег и подставить грудь к ветру.

Внимание его привлек огромный человек в львиной шкуре, прогуливающийся у самых волн. Следом за ним брела собака ростом с быка, человеку стало страшно, и он опять спрятался в кустах.

Вдруг он увидел, что на встречу великану идет женщина в белом хитоне, прекрасная, как богиня. Приблизившись, она поклонилась великану в пояс и отчетливо произнесла:

- Здравствуй, Мелькарт!

И понял мельник, что видит самого бога Мелькарта с псом, которого он уволок из подземного мира.

- Привет тебе, Тиро! – ответил Мелькарт и положил на плечо нимфы огромную ладонь.

Но нимфа, казалось, не ощущала тяжести. Она повернула к богу светлое лицо. В ее голубых глазах сияла радость встречи.

Занятые друг другом, бог и нимфа ничего не видели вокруг. И мельник понял, что он может надеяться на спасение. Его пугала только собака: ведь у этих тварей такой тонкий нюх. Но ветер дул с моря, и, наверное пес преисподней не улавливал человеческого духа.

Пес брел по следам своего господина, вынюхивая берег. Внезапно он опустил морду и что-то схватил. Раздался хруст, тотчас же сменившийся завыванием. Мелькарт и Тиро обернулись. Пес катался по земле. Видимо, в горло ему попала кость. Желая помочь животному, Мелькарт раскрыл ему пасть, и мельник увидел, что она кроваво-красная.

- Какой прекрасный цвет! – воскликнула нимфа. –Так окрашивается море, когда ты опускаешься в его воды.

- Мелькарт ничего не ответил. Он ударял пса по шее, пока тот, проглотив застрявший в горле предмет, не успокоился.

- Мелькарт! – продолжала нимфа капризным тоном. – Ты слышишь, я хочу хитон такого же цвета.

Мелькарт проворчал, - его ворчание было громче львиного рева, - и, наклонившись, стал что-то собирать на берегу. Прошло не мало времени, пока он сказал нимфе:

-

*Приложение № 2*

**Путешествие финикийцев**

…Ливия же, по-видимому, окружена морем, кроме того места, где она примыкает к Азии; это, насколько мне известно, первым доказал Нехо, царь Египта. После прекращения строительства канала из Нила в Аравийский залив царь послал финикиян на кораблях. Обратный путь он приказал им держать через Геракловы Столпы, пока не достигнут Северного моря и таким образом не возвратятся в Египет. Финикияне вышли из Красного моря и затем поплыли по Южному. Осенью они приставали к берегу и, какое бы место в Ливии ни попадали, всюду обрабатывали землю; затем дожидались жатвы, а после сбора урожая плыли дальше. Через два года на третий финикияне обогнули Геракловы Столпы и прибыли в Египет. По их рассказам ( я то этому не верю, пуст верит, кто хочет), во время плавания вокруг Ливии солнце оказывалось у них на правой стороне.

Так впервые было доказано, что Ливия окружена морем. Впоследствии карфагеняне утверждали, что им также удалось обогнуть Ливию…

*Крушкол Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего Мира. - М., 1987. С.74*

*Приложение №* ***3*  Финикийская письменность**

А финикияне эти, прибывшие в Элладу с Кадмом, поселились в этой земле и принесли эллинам много наук и скусств и, между прочим, письменность, ранее, как я думаю, неизвестную эллинам. Первоначально у кадмейцев письмена были те же, что и у остальных финикиян. Впоследствии же вместе с изменением языка постепенно изменилась и форма букв. В то время из эллинских племен соседями их были в большинстве областей ионяне. Они переняли от финикиян письменность, изменили также по-своему немного форму букв и назвали письмена финикийскими, ( что было совершенно справедливо, так как финикияне принесли их в Элладу).Ионяне также издревле называют книги кожами, потому что при отсутствии папируса они писали на козьих и овечьих шкурах. Еще и поныне многие варварские народности пишут на таких шкурах.

*Крушкол Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего Мира. - М., 1987. С.74*

***Задание .* Заполни пропуски**

На восточном побережье Средиземного моря находилась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Финикия).

Финикийцы сажали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( виноград) и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( оливковые деревья)

Самыми крупными городами финикийцев были \_\_\_\_\_\_\_\_(Тир), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Библ),\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Сидон)

В Финикии изобрели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( прозрачное стекло), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( алфавит) и пурпурную \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( краску)

Финикийцы основали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( колонии)

В Северной Африке финикийцы основали город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Карфаген)